Huistakenbeleid
Basisschool De Kei

Onze visie

Het huiswerk dat de kinderen meekrijgen naar huis ligt in het verlengde van wat gedaan wordt in de klas. Het zijn nooit nieuwe inhouden die de kinderen thuis zelfstandig moeten verwerven, maar zaken die zelfstandig ingeoefend kunnen worden. Als ouder is het belangrijk om te ondersteunen waar nodig. Betrokkenheid heeft een positieve invloed op je kind.
Huistaken worden vaak gedifferentieerd om tegemoet te komen aan de noden van het kind. Differentiatie is de manier waarop de leerkracht bewust en planmatig omgaat met verschillen bij kinderen op bv. cognitief vlak. Deze differentiatie kan betrekking hebben op hoeveelheid of moeilijkheidsgraad en zo vragen we van elk kind een even grote inspanning.

Door het aanbieden van huiswerk willen we inzetten op zelfstandig leren plannen. Doorheen de lagere school kent dit plannen een evolutie. We leren hen op die manier verantwoordelijkheid op te nemen.

Ouders krijgen een beeld van de eventuele moeilijkheden bij hun kind.

Eerste Hulp Bij Huistaken

Enkele tips voor de kinderen bij het maken van huiswerken:
- Zoek een rustig plekje in huis.
- Wacht niet te lang om aan je huiswerk te beginnen.
- Bekijk welke taken moeten gemaakt worden, welke lessen geleerd moeten worden.
- Werk een taak helemaal af alvorens aan iets anders te beginnen.
- Huistaken maak je alleen, de ouder of opvoeder houdt een oogje in het zeil.
- Werk netjes en verzorgd.
- Helemaal klaar? Maak je boekentas klaar voor de volgende schooldag.

Enkele tips voor ouders en opvoeders bij het maken van huiswerken:
- Lukt het niet om de taak alleen te maken? Zet je kind even op weg, maar leg geen oplossingen in de mond. Noteer dit op het huiswerk.
- Parafeer het agenda dagelijks om goed op de hoogte te zijn van de taken of eventuele berichtjes van de leerkracht.
- Bied structuur en regelmaat. Kinderen hebben hier nood aan. Gebruik een vast stramien bij thuiskomst.

Leerlijn voor huistaken

We hanteren een gelijkmatige opbouw van huiswerken binnen de lagere school.
In onderstaand schema geven we de opbouw weer. Verschillen per leerling naar tijdsbesteding zijn steeds mogelijk.
Vakantiebundels zijn vrijblijvend te maken tijdens de vakantie. Er worden geen taken gegeven op woensdag en vrijdag.

Leerjaar	Tijdsduur (gemiddeld)	Frequentie	Wat voor taken?
1e leerjaar	• 15 minuten werktijd • 10 minuten lezen	• 2x per week • Elke dag lezen.	• Maandag: wiskunde • Dinsdag: dictee • Donderdag: taal
2e leerjaar	• 15 minuten werktijd • 5 à 10 minuten lezen	• 3x per week • Elke dag lezen.	• Maandag: wiskunde • Dinsdag: wiskunde (soms eens taal) • Donderdag: voorbereiden van dictee • Vrijdag verbeteren toetsenmap
3e leerjaar	• 30 minuten werktijd	• 3x per week • Vrij lezen of een tekst als voorbereiding op een toets begrijpend lezen op woensdag	• Maandag: spelling • Dinsdag: rekenen • Donderdag: voorbereiden van dictee • Vrijdag verbeteren toetsenmap
4e leerjaar	• 30 minuten werktijd	• 3x per week • Lezen op woensdag	• Maandag: wiskunde • Dinsdag: voorbereiden dictee • Donderdag: taal • Vrijdag: verbeteren toetsenmap
5e leerjaar	• Max 20 minuten per taak	• Kan elke dag	• Aanbod wisselend
6e leerjaar	• Max 20 minuten per taak	• Kan elke dag	• Aanbod wisselend

Leerlijn voor studeren van lessen

We hanteren een gelijkmatige opbouw voor het studeren van lessen binnen de lagere school. De leerkrachten geven toetsenplanners mee om het plannen en het studeren te vergemakkelijken.
In onderstaand schema geven we de opbouw weer. Verschillen per leerling naar tijdsbesteding zijn steeds mogelijk. Toetsen worden minstens 1 week op voorhand aangekondigd. Er worden geen toetsen gepland na meerdaagse uitstappen, verlengde weekends en vakanties.

Leerjaar	Tijdsduur (gemiddeld)	Frequentie	Wat voor lessen?
1e leerjaar	In het eerste leerjaar is studeren van lessen niet nodig. Alle inhouden voor toetsen worden opgepikt uit de klas. Op donderdag oefenen de kinderen voor het dictee op vrijdag.		
2e leerjaar	• 15 minuten studeren per dag voor de periode dat de toetsenplanner geldt	• Afhankelijk van de periode. • Hoeveelheid huistaken worden aangepast aan de toetsen. • Dictee inoefenen op donderdag	• Toetsen voor verkeer of wero • Dictee • Andere inhouden worden opgepikt uit de les.
3e leerjaar	• Afhankelijk van de les	• 1x per thema van Taal een woordenlijst • Na bepaalde thema's van wero, verkeer en godsdienst • Dictee inoefenen op donderdag	• Lessen voor wero, verkeer en godsdienst • Andere inhouden worden opgepikt uit de les.
4e leerjaar	• Afhankelijk van de les	• Per afgerond onderdeel volgt er een toets.	• Lessen voor wiskunde, taal, wero, verkeer, godsdienst
5e leerjaar	• Afhankelijk van de les	• Per afgerond onderdeel volgt er een toets.	• Lessen voor wiskunde, taal, wero, verkeer, godsdienst en Frans
6e leerjaar	• Afhankelijk van de les	• Per afgerond onderdeel volgt er een toets.	• Lessen voor wiskunde, taal, wero, verkeer, godsdienst en Frans

Zorgplus

Kinderen die extra uitdaging kunnen gebruiken, krijgen op vraag binnen ‘zorgplus’ een extra taak waarvoor ze een week de tijd hebben. Er wordt verwacht hiervoor ook een inspanning te leveren.
Op die manier wordt de progressieve groei van het sterke kind bevordert.
Dit zijn taken die de kinderen niet zelfstandig kunnen. Uitdagende oefeningen hebben pas hun doel als de kinderen moeilijkheden ervaren en leren doorzetten.
Het gaat dan ook niet zozeer om de juiste oplossingen, wel om het doorzettingsvermogen en denkstrategieën ontwikkelen.